

Symposium d'initiatives structurantes en éducation et formation relatives à l'environnement

Mercredi 28 juin 2017
Université du Québec à Montréal
(Pavillon des sciences de la gestion – Niveau Métro : R-M)

8h-9h – Couloir R-M

Kiosques
Petit-déjeuner

9h-9h15 – Local R-M130

Introduction

André Beauchamp, Éthicien et environnementaliste ; Initiateur du Service d'éducation relative à l'environnement au ministère de l'Environnement du Québec (1979-1995)

La longue route vers l'écologie intégrale : une mission éducative majeure

9h15-10h20 – Local R-M130

Panel d'ouverture : *Leadership en éducation relative à l'environnement*

Animation : Chantal Levert, Coordonnatrice générale, Réseau québécois des groupes écologistes (RQGE)

Mario Beauchemin, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

La mission éducative du mouvement syndical

Charles-Mathieu Brunelle, Directeur général, Espace pour la vie

Espace pour la vie : un lieu, un engagement, un mouvement

Carole Marcoux, Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Comment promouvoir l'éducation relative à l'environnement à la Commission scolaire de Montréal

10h20-10h30

Pause
Kiosques

10h30-12h30

Présentation d'initiatives

Salle 1 – Local R-M130

Le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ) : ce que nous avons appris depuis bientôt 25 ans

Jean Robitaille, EVB-CSQ

Depuis sa création en 1993, le mouvement des Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ) est un acteur central de l'éducation pour un avenir viable au Québec. Ayant reconnu au cours de son histoire plus de 1500 établissements scolaires en raison de leur engagement pour un monde plus écologique, pacifique, démocratique et solidaire, le mouvement EVB-CSQ s'est avéré au fil des ans un véritable laboratoire pédagogique. De la petite enfance à l'université, des centaines de personnes se sont investies afin de transmettre aux tout-petits comme aux plus grands leur espoir d'un monde meilleur.

Quels sont les facteurs qui ont permis « à cette idée folle » de germer et de fleurir au sein du paysage éducatif québécois ? Quels sont les écueils rencontrés au fil des ans et les moyens mis en œuvre pour y remédier ? Qu'avons-nous appris au fil des ans sur les jeunes et sur le personnel de l'éducation qui les accompagne quotidiennement ? À l'aube de ses 25 ans, quels défis le mouvement EVB-CSQ devra-t-il relever dans un contexte où plus que jamais, il importe d'éduquer et d'agir pour un monde meilleur ?

Programme de mobilisation jeunesse envers les changements climatiques

Benoît Mercille, Fondation Monique-Fitz-Back

Cette initiative répond à un sondage réalisé en 2015 par la Fondation et le Conseil des jeunes ministres de l'environnement de Chaudière-Appalaches et auquel ont répondu 550 jeunes du secondaire. On y apprend notamment que : pour 92% des répondants, la lutte aux changements climatiques est un sujet important ou très important ; pour 59%, c'est un sujet qui n'est pas ou pas assez abordé dans leur école ; 53% s'estiment peu ou pas assez actifs pour lutter contre les changements climatiques ; près de 80% démontrent un certain intérêt à s'impliquer dans divers projets de lutte et d'adaptation aux changements climatiques. Par la mise en place de cette initiative, nous répondons à ce besoin d'engagement. Cette initiative se décline en quatre grandes actions : la création d'un Conseil national des jeunes ministres en environnement, l'organisation de Sommets jeunesse sur les changements climatiques, une campagne marketing jeunesse à grand déploiement incitant les jeunes des écoles secondaires à passer à l'action, l'offre d'aides financières pour la réalisation de projets scolaires concrets. Les changements climatiques représentent un défi d'enseignement : la matière est technique et l'actualité peut être décourageante. D'un autre côté, les jeunes se sentent concernés. Nous croyons que les occasions d'implication suscitées par l'initiative développeront chez les jeunes leur leadership environnemental et leur sensibilité à l'importance de maintenir un milieu de vie de qualité.

Programmes de certification Cégep Vert du Québec et CPE durable

Raphaëlle Devatine, Environnement Jeunesse

La certification Cégep Vert du Québec (CVQ) a été lancée par ENvironnement JEunesse (ENJEU) en 2004 dans le but de reconnaître les avancées en développement durable des cégeps et collèges québécois. La certification CVQ est une certification de gestion durable dans les établissements de niveau collégial. Elle invite à la concertation dans une perspective d'amélioration continue et de développement responsable et viable. Elle s'articule autour de l'intégration de l'éducation relative au développement durable (EDD) en milieu collégial et de l'application d'une gestion durable par l'administration. Forte de cette expérience et de son expertise, ENJEU a développé en 2014 un programme de certification similaire entièrement adapté au milieu éducatif de la petite enfance, CPE durable. Les certifications développées en ENJEU ont permis la création de postes dédiés au développement durable, la mise en place d'actions et de mesures innovantes en EDD, la création de réseaux, le partage de bonnes pratiques et le déploiement de campagnes de sensibilisation communes. Aujourd'hui, si les milieux de l'éducation sont devenus des acteurs incontournables en EDD, les enjeux et les défis se font de plus en plus nombreux. L'expérience acquise par ENJEU à travers ses programmes de certification CVQ et CPE durable permettront de présenter des pistes stratégiques pour l'adoption de mesures ou de politiques publiques nationales en matière d'EDD.

Osez, innovez : Le modèle de Fusion Jeunesse

Emmanuelle Globensky, Hélène Moïse, André-Yanne Parent, Fusion Jeunesse

Récipiendaire de plusieurs prix en innovation et nommé dans les top 10 de Charity Intelligence Canada en 2015 et 2016, Fusion Jeunesse a développé un modèle unique et innovant en matière d'éducation expérientielle afin d'augmenter la réussite éducative des jeunes. Nous sommes présents dans plus de 200 écoles du Québec et nous travaillons auprès de plus de 3000 jeunes autochtones. Nous avons débuté notre expansion canadienne et avons reçu l'intérêt de la communauté internationale. Nous embauchons des étudiants universitaires à titre de coordonnateurs de projet. Ils travaillent chaque semaine auprès d'élèves à risque afin d'implanter des projets pédagogiques innovants. Des mentors professionnels apportent une expertise supplémentaire aux projets et exposent les jeunes à différentes aspirations scolaires et professionnelles. Cette approche renforce l'adéquation formation-emploi et favorise la persévérance scolaire. Les participants se familiariseront avec les piliers de notre modèle, notre cadre théorique ainsi que les recherches récentes qui démontrent que nous avons un impact sur la réussite des jeunes. Nous passerons ensuite de la théorie à la pratique, en présentant, de manière participative, la mise en pratique de l'éducation expérientielle dans le cadre de notre projet en *Design de l'environnement*, particulièrement dans la communauté autochtone de Nemaska.

Le Réseau des écoles associées de l'UNESCO (Québec) – Comment, de mon école, je change le monde !

Éric Laroche, EVB-CSQ

Créé en 1953, le Réseau des écoles associées de l'UNESCO est un réseau mondial de 9900 établissements scolaires répartis dans 180 pays (des écoles maternelles aux instituts de formation des enseignantes et des enseignants, en passant par les écoles primaires et secondaires) qui travaillent en faveur d'une éducation de qualité. Il compte maintenant plusieurs millions d'élèves et près d'un million d'enseignantes et d'enseignants. Au Québec, 26 établissements font parties de ce réseau. Le Réseau des écoles associées vise à mieux préparer les élèves à relever les défis d'un monde de plus en plus complexe. Elles s'engagent à promouvoir les idéaux de l'UNESCO qui s'articulent autour des quatre thèmes suivants : Les enjeux mondiaux et le rôle du système des Nations Unies ; les droits de la

personne, la démocratie et le respect ; les apprentissages interculturels ; l'éducation au développement durable. En 2006, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS – aujourd'hui ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - MEES) a confié le mandat de développer et de gérer le Réseau des écoles associées québécoises à un comité formé des représentantes et des représentants des organismes partenaires suivants : Éducation internationale (ÉI), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP). LE MELS subventionne le Réseau depuis 2007. Au menu de cette rencontre : présentation du réseau, des outils et des réalisations tant québécoises qu'internationales, et discussion sur de potentielles pistes de collaboration avec vous !

Initiatives éducatives en environnement et écocitoyenneté animées par le Service d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Franck Potwora et Guillaume Voyer, AVSEC, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Le Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (SASEC) a vu le jour en 2001, à la suite du débat sur la place du religieux à l'école, donnant ainsi de nouvelles orientations à l'école publique québécoise. Le SASEC est l'un des services éducatifs auxquels l'élève a droit en fonction de la Loi sur l'instruction publique (LIP) et du régime pédagogique. L'article 36 de la LIP précise que l'école doit «... faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement ». Les AVSEC contribuent ainsi à accompagner les élèves du primaire et du secondaire dans leur construction de leur identité et de leur vision du monde, de leur conscience sociale, de leur pouvoir d'action et de leur engagement citoyen à l'école et dans leur communauté. C'est en écho à ce mandat que les conférenciers évoqueront différentes initiatives en éducation à l'environnement et à l'écocitoyenneté du service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire au sein de différentes écoles de la Commission Marguerite-Bourgeoys.

Salle 2 – Local R-M160

Trottibus, l'autobus qui marche

Maude Lapointe, Transport actif - Société canadienne du cancer

Pour encourager le transport actif et les saines habitudes de vie auprès des enfants d'âge primaire, la Société canadienne du cancer (SCC), Division du Québec, a développé en 2010 un réseau d'autobus pédestres appelé Trottibus. Le Trottibus fonctionne à la manière d'un autobus scolaire, avec des trajets prédéterminés et des arrêts précis où les enfants embarquent. Les élèves marchent pour se rendre à l'école, accompagnés de bénévoles qui sont, soit des parents, soit des membres de la communauté. Le transport actif constitue un excellent moyen de contribuer à l'amélioration de la santé humaine et de la planète. Les écoles qui démarrent un Trottibus reçoivent une trousse de promotion et des capsules vidéo afin de faire connaître le projet auprès des enfants et de leurs familles. Ainsi, une animation en classe a été offerte à tous les enfants des 71 écoles Trottibus en 2015-2016 pour les inciter à se déplacer en transport actif au quotidien (27 562 élèves). Les enfants de la 4^e à la 6^e année, non ciblés par l'accompagnement en Trottibus, peuvent par contre devenir des assistants-bénévoles en accompagnant les plus jeunes le long des trajets ou encore s'impliquer au sein du projet en contribuant à la promotion au sein de leur école. Le Trottibus leur permet de s'impliquer dans leur communauté, et de tisser des liens avec les enfants plus jeunes, devenant ainsi des mentors et des modèles.

Le Territoire des enfants, les décideurs du monde de demain

Maria Vasquez, Professeure adjointe, UQAM

Nous proposons dans cette communication un atelier en écologie à travers la cartographie. Avec cet atelier, destiné aux enfants de 5 à 11 ans, nous souhaitons les accompagner dans le développement du sentiment d'appartenance, d'appropriation et d'analyse de leurs territoires afin qu'ils les explorent en tant que décideurs du monde de demain. Cet atelier est composé de deux activités que les enseignant(e)s peuvent utiliser pour animer leurs cours : une trousse éducative en écologie à travers la cartographie et un site internet. La trousse éducative propose une affiche en grand format et un casse-tête pour entamer une discussion à partir du savoir-faire de l'enfant (il/elle connaît ce qu'est le soleil, ce que sont les nuages, et cætera) et pour apprendre les éléments indispensables à la création d'une carte géographique, comme la flèche du Nord, la légende et l'échelle) à l'aide d'un casse-tête. Le site internet (www.leterritoiredesenfants.ca) permet de construire une connaissance sur le milieu physique, la biodiversité et le territoire. Dans cette section, on parcourt la flore et la faune, les littoraux, les lacs et les rivières, en passant par le lieu naturel modifié et le milieu urbain, pour terminer avec un zoom sur diverses infrastructures, le tout pour faire comprendre ce qu'est le territoire, à travers de photos et de très courtes vidéos (d'une durée maximale de 30 secondes).

Le mouvement héros, un mouvement écocitoyen d'action en milieu scolaire

Alain Marois et Pierre-André Champoux, Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Créé en 2008 par la Fédération autonome de l'enseignement (FAE), le mouvement *héros* rassemble les enseignantes et les enseignants qui adhèrent aux valeurs mises de l'avant par le mouvement et qui souhaitent les promouvoir. *Héros* est l'acronyme des cinq valeurs clés d'une vision globale de la société et de l'environnement (humanité, écocitoyenneté, respect, ouverture, solidarité). Parce que nous sommes toutes et tous le héros de quelqu'un ou d'une cause, « héros » se présente comme un mouvement rassembleur qui émerge de la bonne volonté de chaque personne souhaitant poser des gestes concrets pour changer le monde. La philosophie du mouvement part des gens pour aller vers le collectif afin de sensibiliser, d'éduquer, de rassembler et de mobiliser la société autour d'une vision progressiste de l'avenir. Il importe donc que se développent, dans nos établissements scolaires, des projets innovateurs et rassembleurs capables de promouvoir les idéaux à la source du mouvement héros. Chaque année, ces projets sont reconnus, récompensés et certifiés par le mouvement héros. Le mouvement organise également un concours annuel qui propose un thème pour développer des projets dans les établissements.

Sciences participatives, vers le pouvoir d'agir des citoyens

Charles Boulland, Union nationale des Centres permanents d'initiatives pour l'environnement – CPIE, France

La préservation de l'environnement ne peut pas être l'affaire des seuls scientifiques et ONG. En matière de biodiversité, la majeure partie des habitats, et donc des espèces, se situent sur des terrains privés. Il est donc indispensable que nos concitoyens deviennent des acteurs agissants. En 2004, en France, nos Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) ont lancé une opération "Un dragon dans mon jardin ?" pour que les propriétaires de mares sachent qu'ils peuvent participer réellement à la préservation des amphibiens. Les particuliers envoient les photos géo-localisées à nos spécialistes. En échange, ils bénéficient de conseils et reçoivent un poster des espèces de leur région pour une meilleure identification. Cette première opération est maintenant déclinée pour d'autres êtres vivants : rapaces, hippocampes, poissons, plantes envahissantes ... En interpellant ainsi les gens dans ce qui leur est le plus cher (leur propriété !), nous déclenchons souvent un réel intérêt pour « faire quelque chose », et ce, même chez des personnes qui ne s'étaient jamais préoccupées d'environnement. Forts de ces échanges, les CPIE organisent une opération nationale où ce sont les individus qui transmettent leur savoir-faire à leurs visiteurs dans l'objectif que chacun prenne conscience que nous avons le pouvoir d'agir pour, ensemble, améliorer l'état de l'environnement.

Les Petites Grenouilles : une démarche qui initie l'enfant à être actif dans, pour et avec sa communauté!

Christyne Gauvin et Claude Poudrier, Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)

Les Petites Grenouilles est un projet destiné aux enfants de 4-5 ans s'appuyant sur la « Recherche-Action pour la Résolution d'un Problème Communautaire » (RA : RPC). Il consiste à transformer une situation que le groupe d'enfants juge insatisfaisante ou dérangement en instaurant un changement réel dans leur environnement immédiat. Cinq étapes jalonnent le processus : 1) observer le milieu de vie – aspects positifs et éléments préoccupants ; 2) faire consensus et déterminer LE problème à régler ; 3) envisager des solutions potentielles et retenir celle qui est la plus appropriée ; 4) élaborer et mettre en œuvre un plan d'action pour arriver à un résultat satisfaisant et surtout, durable ; 5) évaluer la démarche et le résultat obtenu. Chaque enfant a un journal de bord pour documenter et conserver les traces de sa démarche citoyenne : ses observations, questionnements, découvertes y seront consignés. Une cérémonie-reconnaissance viendra clôturer le tout et ce, afin de reconnaître publiquement les enfants comme acteurs de changement. Leur participation à la RA : RPC favorise le sens des responsabilités et l'appartenance au milieu. Déjà à 4-5 ans, ils contribuent à améliorer leur qualité de vie, en développant des savoirs. La recherche-action soutient pleinement l'actualisation du potentiel de chaque enfant, permettant d'acquérir des compétences qui faciliteront son entrée scolaire.

Prendre du recul à l'aide du projet spatial d'éducation à l'atmosphère

Antoine Willm, Centre national d'études spatiales

Prendre du recul, de la distance, de la hauteur : quelle pratique, quelle sagesse humaine peut prétendre ignorer ce conseil ? Calisph'Air est un projet invitant les élèves à étudier l'atmosphère à travers de mesures locales de la qualité de l'air avant de les comparer à des données satellites. Dans cette présentation, je vous invite à découvrir un projet qui offre l'opportunité de sensibiliser les jeunes aux phénomènes locaux par une approche concrète et expérimentale, tout en apportant du recul et une vision globale grâce aux systèmes spatiaux. En permettant aux élèves de mener l'enquête,

le projet cherche à sensibiliser les jeunes, de façon ludique, à la démarche scientifique et aux problèmes environnementaux. L'exploitation des données, dans le cadre des projets de classe, pourra permettre, entre autres, de caractériser la pollution locale comme, par exemple, l'impact d'une voie rapide ou encore la dispersion de polluants par les courants atmosphériques tels que les nuages de cendre du Sahara voyageant jusqu'en Europe. Les données satellites couplées avec les études réalisées in situ permettent de dresser un diagnostic objectif de l'état de toutes les composantes naturelles de notre environnement, ainsi que de l'influence des activités humaines. Cette double vision locale et globale aide les élèves à comprendre l'enjeu « sans frontières » de l'atmosphère et de la pollution afin de devenir des acteurs et citoyens avertis du monde de demain.

12h30-13h45

Pause

Kiosques

13h45-15h – Local R-M130

Panel des Initiatives Jeunesse

Animation : **Jean Robitaille**, Conseiller, Mouvement des EVB, CSQ

Raphaëlle Devatine, Environnement Jeunesse

La longue trajectoire d'une initiative jeunesse d'éducation relative à l'environnement : portée, enjeux et défis

Mouhamadou Bamba KA, Coordonnateur Nationale, African Youth for climate justice and acces to water

Le rôle de la jeunesse africaine en matière d'environnement et d'éducation relative à l'environnement

Geneviève Delisle-Thibault, Coopérative Forêt d'Arden

Mobiliser et mettre les jeunes en action

Louis-Noël Jail, Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD)

Le rôle et le support d'une organisation internationale en matière d'éducation relative à l'environnement

Gabrielle Mercier, chargée de projets chez LOJIQ

15h-15h15 – Couloir R-M

Pause

Kiosques

15h15-17h30

Présentations d'initiatives

Salle 1 – Local R-M130

L'éducation à l'environnement au mont Royal : un modèle toujours innovant pour relever les défis de la conservation des patrimoines de la montagne

Éric Richard, Les Amis de la Montagne

Les amis de la montagne a toujours été un leader de l'éducation à l'environnement et un défenseur actif des patrimoines de la montagne. Nos programmes éducatifs visent à intervenir sur les individus pour les amener à adopter des valeurs et comportements assurant la protection des patrimoines du mont Royal. Centrés sur la découverte du milieu forestier, les premiers programmes scolaires visaient les élèves de 2ème cycle du primaire. S'ancrant dans la réalité du mont Royal, nos programmes ont par la suite adopté une approche multidisciplinaire, intégrant les multiples patrimoines présents sur la montagne : paysages découverts de ses points de vue, ses œuvres d'art public, son patrimoine bâti, archéologique et culturel. Ses regards croisés sur l'environnement de la montagne rendent nos programmes uniques et offrent de multiples portes d'entrées aux enseignants en lien avec l'ensemble du programme de formation. Nous avons aussi développé des projets scolaires s'étalant sur plusieurs mois, nous permettant d'appuyer les enseignants dans l'apprentissage et le développement des jeunes. Interpelés par le manque de connections à la nature des jeunes citoyens, nous avons décidé d'explorer la pédagogie des « Forest School of Canada » en lançant en 2015 un projet pilote d'immersion en nature et ainsi accompagner un groupe de jeunes dans leur développement intégral, en favorisant non seulement le développement des savoirs, mais aussi des savoir-faire et des savoir-être de la personne.

Éducation à l'écocitoyenneté, études de cas de deux projets pédagogiques en ERE : La structure en famille, comme réponse pédagogique aux enjeux environnementaux d'aujourd'hui

Benoît Fauteux, Polyvalente Saint-Jérôme

Depuis bientôt 20 ans déjà, j'intègre dans mes pratiques pédagogiques l'éducation relative à l'environnement dans mes cours. Mon objectif est d'amener mes élèves à mieux comprendre les enjeux environnementaux et à se positionner vis-à-vis ceux-ci. Ma présentation portera sur l'analyse de deux projets interdisciplinaires vécus par des élèves de niveau deuxième et troisième secondaire. C'est deux projets, enjeux énergétiques et imaginer ma ville, ont été l'occasion pour les élèves de réfléchir sur le concept d'environnement et sur des enjeux environnementaux d'importance qu'est l'énergie et l'aménagement des villes de façon plus écologique. La réalisation des projets a été favorisée, par une structure pédagogique en famille. Cette formule permet une approche interdisciplinaire et un meilleur suivi des projets, car les enseignants partagent les mêmes groupes d'élèves.

Luttes des femmes pour la défense des territoires face à l'extractivisme

Rocio Barba Fuentes, Carla Christina Ayala Alcayaga, Marie-Eve Marleau, Comité pour les droits humains en Amérique latine

Partout dans les Amériques, les femmes sont au cœur des luttes pour la défense de la vie et des territoires. Elles font face à des menaces, à la répression et la criminalisation lorsqu'elles dénoncent les impacts des mégaprojets extractifs. Ceux-ci ont, entre autres, des impacts spécifiques liés au genre, dont l'augmentation de la précarité socioéconomique des femmes et l'exacerbation des situations de violence, aggravée chez les femmes autochtones et racisée par les inégalités structurelles déjà existantes. Ces impacts sont de plus en plus documentés, mais demeurent peu visibles. Depuis 2014, un regroupement d'organisations (Projet Accompagnement Solidarité Colombie, Femmes de diverses origines, Fédération des femmes du Québec, Femmes autochtones du Québec, Projet Accompagnement Québec-Guatemala, Comité pour les droits humains en Amérique latine) se réunit autour d'un processus d'éducation populaire pour mettre en lumière les impacts genrés des mégaprojets minéro-énergétiques et les luttes, en particulier celles des femmes, pour la défense des territoires. Des outils pédagogiques ont été créés afin de sensibiliser et engager le public pour dénoncer ces impacts, ainsi que pour renforcer les stratégies d'actions communes entre les milieux autochtones, féministes, écologistes et de solidarité internationale.

Auto-socio-construction de l'écocitoyenneté

Leticia Reyes Sanchez et Etienne Devos, Familles du Monde

Les enfants et les jeunes que nous rencontrons, sont régulièrement confrontés à la discrimination, au racisme, entre pairs ou de la part d'enseignants ou de la société en général. Il nous a semblé important, dans le cadre de la construction de leurs identités multiples, de leur donner des outils pour forger, par eux-mêmes et en groupe, leur citoyenneté dans un monde varié et globalisé, pour qu'ils puissent devenir des citoyens de notre planète. Pour cela, nous nous sommes basés sur la Charte de la Terre et sur les directrices de l'UNESCO quant aux buts de l'éducation interculturelle et ses quatre piliers : apprendre à connaître, à faire, à vivre ensemble et à être. Enfin, nous travaillons avec la méthodologie de l'éco-pédagogie et de l'éducation relative à l'environnement dans le cadre de l'éducation formelle et non-formelle. Nous avons impliqué de nombreux acteurs de la société civile, des autorités politiques, des familles, des écoles, etc. pour promouvoir le dialogue interculturel et sensibiliser notre public à une construction sociale d'une citoyenneté active au niveau national, européen et de coopération transatlantique en matière de promotion et protection du patrimoine culturel et naturel pour le bien de l'humanité et des générations futures. Nous avons un prérequis, le développement émotionnel, surtout pour les participants les plus défavorisés, afin de promouvoir et faciliter leur participation.

Mise à jour d'une trousse pédagogique : Un monde à vélo de Cyclo Nord-Sud

Sophie Verdon et Charlotte Cordier, Cyclo Nord-Sud

Lancé par l'organisme la Société d'éducation pour le cyclisme à Montréal en 1999, Cyclo Nord-Sud est un projet de coopération internationale qui vise la récupération de vélos inutilisés à des fins de revalorisation à travers des projets solidaires. Bien que l'initiative soit rapidement devenue l'activité principale de l'organisme, l'éducation et sensibilisation auprès du grand public (des jeunes en particulier) demeure au cœur de la démarche. Organisme doté d'une double-expertise, toutes ses actions visent à transmettre aussi bien des valeurs de solidarité que d'écologie. Historiquement, le volet éducatif se limitait à la réalisation de kiosques et de conférences. En 2011, l'organisme développa une trousse pédagogique gratuite en ligne *Un monde à vélo*, offrant six modules d'activités interactives pour engager les jeunes de 13 à 17 ans. Le contenu est varié (témoignages vidéos, mises en situation,...) et accompagné de fiches pédagogiques testées par des enseignants. Les thèmes abordés sont : le transport actif, les GES, l'histoire du développement urbain, la gestion des matières résiduelles... Comment faire une mise à jour adaptée afin que l'outil ne devienne pas obsolète et s'assurer qu'il réponde à long terme aux besoins du personnel enseignant et intéresse les jeunes ciblés ? Nous discuterons entre autres des enjeux liés aux changements de programme et des façons d'évaluer

du MEES ; à l'adaptation aux nouvelles technologies et la difficulté de rejoindre les professeurs.

Sensibiliser à la protection de l'environnement par le jeu : C'est efficace et amusant !

Véronique Janiak, Intelli-Kid

Historique et contexte : Nous avons fait un constat, suite à des projets en Afrique et en Haïti, que l'éducation en général et en particulier l'éducation relative à l'environnement peut faire toute une différence dans le développement durable d'un pays. Il s'est donc avéré important de mettre à la disposition des organismes, écoles et municipalités des outils d'éducation efficaces, transférables, faciles d'utilisation et peu chers. C'est ainsi que les jeux de quiz grand format, bien documentés ont été réalisés. On peut donc les utiliser dans diverses régions du monde avec peu d'ajustements et à moindre coût, pour un public de tous âges. Beaucoup de recherches ont montré que la pédagogie d'apprentissage par le jeu est très efficace surtout avec les enfants mais aussi avec le public de tous les âges. Elle permet l'interaction, la participation et une atmosphère plus détendue pour mieux passer des messages. C'est sur ces principes-là qu'ont été élaborés les grands jeux de quiz visant particulièrement la sensibilisation à l'environnement. Il sera donc question de faire un tour rapide de diverses façons de sensibiliser par le jeu et des conditions ludiques favorables aux débats et à la transmission des messages environnementaux. Ultimement, le jeu permet de créer une expérience enthousiaste, dynamisante et interactive donnant l'envie aux participants de passer aux actes pour protéger notre planète.

Salle 2 – Local R-M160

Ateliers de création de films d'animation scientifiques et éducation relative à l'environnement

Frédérique Carcaillet, enseignante-chercheuse, Université de Montpellier

Les ateliers de création de films d'animation scientifiques sont suivis par des étudiants de maîtrise de différentes formations de l'Université de Montpellier et par des chercheurs souhaitant diffuser à un large public leurs avancées scientifiques en biologie et écologie et prendre part à l'éducation à l'environnement dans leurs carrières présentes ou futures. Ces films ont une double vocation pédagogique : 1. apprendre aux participants les règles de la médiation scientifique ainsi que le maniement de nouveaux matériels et logiciels dans un contexte d'apprentissage en groupe, non formel, créatif et plaisant qui nourrit la motivation intrinsèque des participants et leur donne envie d'utiliser régulièrement ce média 2. Créer des outils attractifs de diffusion de connaissances en matière d'éducation relative à l'environnement, sur des temps courts (2 à 5 minutes), accessibles sur YouTube et diffusables dans des classes, des associations ou des centres d'interprétation de la nature. Cette démarche est aussi transférable à n'importe quelle structure œuvrant dans le domaine de l'éducation à l'environnement, soit par la création de courts métrages adaptés au public permettant de transmettre directement de la connaissance ou de poser des questions ouvrant un débat, soit en créant les films avec le public de manière à l'engager dans la réflexion et la création de ce support de communication. Voir les réalisations : <https://www.youtube.com/channel/UCdMXIvXqFZxiSFtsnFUQiZg>

Projet Mamu Tshikauinu Assi : Ensemble pour la Terre-Mère

Alain Massé et **Claude Lussier**, Coop de solidarité agroforestière de Minganie - Le Grenier boréal

L'idée de développement pour l'année en cours est à la fois un projet d'innovation sociale, de développement territorial, de développement économique. L'équipe du projet s'entoure de professionnels expérimentés pour développer une approche éducative novatrice en misant sur l'ethno-tourisme, sur l'agriculture en milieu nordique, sur la diversité biologique du milieu et sur l'attrait du parc national de l'Archipel-de-Mingan. Créons la destination ! Constituant le projet principal lié à ce voyage, les élèves auront l'opportunité de s'imprégner de la culture autochtone à travers l'alimentation, les habitations traditionnelles, la pêche aux crabes, la culture, la transformation des petits fruits, la récolte en forêt, etc. Le projet s'inscrit également dans la vision et l'engagement de monsieur David Suzuki qui salue la collaboration et les projets favorisant le partage de connaissances entre tous les occupants d'un même territoire. Notre mission va en ce sens, en plus de promouvoir auprès des étudiants du Québec, une offre de services et d'accueil qui présente la Minganie comme un lieu d'innovation sociale et économique. L'annonce officielle de ce grand projet aura lieu le 26 juin prochain devant M. David Suzuki et sa conjointe Tara Culnis.

Des agriculteurs informés, des pesticides évités...

Anne Ammerlaan, Pôle d'excellence en lutte intégrée, CLD des Jardins-de-Napierville

Depuis plusieurs années, les producteurs sont confrontés à la problématique de produire des fruits et des légumes de

qualité tout en réduisant l'impact des pesticides sur la santé et l'environnement. Pour trouver des solutions, les producteurs et intervenants du secteur maraîcher se sont concertés et ont lancé en octobre 2012 *le Pôle d'excellence en lutte intégrée*, chapeauté par le Centre local de développement des Jardins-de-Napierville. La mission du PELI est de regrouper les acteurs de la filière maraîchère autour d'une vision et de stratégies communes de manière à créer un environnement propice au développement d'innovations, à la mise au point de technologies, d'équipements et de pratiques de lutte intégrée en vue de leur utilisation à grande échelle. Le PELI organise des événements de sensibilisation et de démonstration sur la lutte intégrée (portes ouvertes sur des fermes, formations, présentations) pour encourager et faciliter les changements de pratiques. Des documents techniques et des vidéos sur différents outils de lutte intégrée, selon les cultures ou les ravageurs jugés prioritaires, sont produits par le PELI et diffusés sur le Web (www.lutteintegree.com). Le PELI collige aussi les résultats de recherches et de pratiques pour rendre accessible le maximum d'informations aux conseillers et producteurs agricoles. Toutes ces actions visent à promouvoir l'adoption de méthodes de contrôle alternatives plus respectueuses de l'environnement sur les fermes du Québec.

Programme de parrainage d'écoles en Initiation à la permaculture - Hectare urbain HEC Montréal « Polliniser par les apprentis permaculteurs »

Karine Navilys, Direction du développement durable HEC Montréal

Après la création d'une forêt nourricière de 58 000 p2 inspirée des principes de la permaculture, *Hectare urbain* a lancé cette initiative à l'automne 2016 (80 élèves du primaire) afin d'initier les jeunes d'âge primaire aux principes de la permaculture. La permaculture énonce des principes qui invitent chaque individu à être un acteur de changements positifs en créant des milieux de vie résilients qui s'inspirent des interactions observées dans les écosystèmes naturels. Un 1er parrainage a été structuré avec la direction d'une école primaire de quartier, des parents d'élèves, enseignants, bénévoles. *Hectare urbain* et *P3 permaculture* présentent aux jeunes élèves ce qu'est la permaculture et leur permettent de s'imprégner des principes par l'expérimentation sur le site de la forêt nourricière de HEC. En 2017, c'est plus de 300 élèves d'écoles primaires qui bénéficieront du programme à Montréal : après la phase exploratoire, le programme accompagne les écoles parrainées dans le développement d'un projet inspiré de la permaculture dans leur propre milieu scolaire (autonomisation). En somme, dans sa forme « intrapreneuriale », modulaire et organique, ce programme en Initiation à la permaculture, dans une faculté de gestion francophone demeure inusité en Amérique du Nord et en fait un concept originaire ; le parrainage crée des ponts intergénérationnels entre les étudiants de HEC et les jeunes des écoles primaires (persévérance scolaire et transfert de connaissances).

Un microcomposteur dans la salle de classe

Fernand Saurette, Université de Saint-Boniface

L'objectif de l'initiative structurante est d'utiliser le microcomposteur comme outil pédagogique dans une salle de classe pour comprendre le processus du recyclage de la matière organique. Avec ce bac d'une capacité volumique de 11 litres, il est possible de conserver et de voir la vie foisonnante qui s'y retrouve à l'intérieur. Les consignes pour bien réussir à faire du compost à plus grande échelle sont facilement enseignées en utilisant le microcomposteur comme modèle de démonstration. Depuis 2009, les élèves au Manitoba participent activement à produire du compost dans la salle de classe à l'abri des intempéries de l'hiver. Avec plusieurs bacs préparés en série, des investigations sont effectuées en établissant un protocole expérimental adapté au niveau scolaire. Le couvercle du microcomposteur est vitré et permet aux participants de voir ce qui se passe à l'intérieur et de faire pousser quelques plantes issues des pépins provenant de la matière organique. Le microcomposteur est un outil pédagogique utile et mérite d'être gardé dans la salle de classe pour compléter la matière de divers cours allant des sciences naturelles aux arts visuels.

Destination Saint-Laurent –

Une chasse au trésor virtuelle pour découvrir les merveilles du fleuve Saint-Laurent

Caroline Julien et Ophélie Delaunay, CREO

Pour permettre aux familles de découvrir les trésors cachés du fleuve Saint-Laurent tout en s'amusant, CREO, en collaboration avec le Musée maritime de Charlevoix, a conçu le site web Destination Saint-Laurent. Ce projet d'envergure, réalisé grâce au soutien financier du Musée virtuel du Canada (MVC), met en valeur les collections muséales et les richesses naturelles de 16 musées, sites historiques, réserves et parcs nationaux. Ce site web, prenant la forme d'une chasse au trésor virtuelle, permet de découvrir les caractéristiques physiques du fleuve et de ses rivages, sa formation et ses phénomènes géographiques. On y apprend les menaces qui pèsent sur le fleuve et les comportements à privilégier pour protéger cet espace naturel. On découvre également les différentes espèces de poissons, mammifères et oiseaux marins ainsi que la faune et la flore sous-marines, leurs particularités et comment préserver les espèces menacées. On comprend comment la construction navale a marqué la région du Saint-Laurent et

comment le fleuve a influencé la culture de ses habitants. Enfin, on découvre en quoi la navigation fluviale constitue un défi et les différences entre la pêche d'antan et la pêche d'aujourd'hui. Pour ceux qui désirent arpenter les rives du fleuve et visiter les musées partenaires, il est possible de télécharger *Mon carnet d'exploration Saint-Laurent*, disponible sur iPad, pour, entre autres, d'identifier les mammifères marins rencontrés ou encore de dessiner ses observations.

17h30 – Local R-M130

Synthèse et Clôture

Invitation à la soirée festive

Avec Zale Seck

21h – Au **cabaret Lion d'Or**

<http://forumplanetere6.org/volet-national/programmation/zaleseck/>